



[REDACTED]

[REDACTED]

- Нужно ли оценивание в учебном процессе?
- Что вы оцениваете на уроке?



Проблема оценивания

- процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются в основном, только предметные;
 - развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ребенка только во время урока;
 - цель оценивания - развитие ребенка, но реально оценивание проводится с целью констатации факта его обученности.

Традиционная система оценивания

Традиционное (нормативное оценивание) оценивание - это сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой или результатами большинства учащихся

Недостатки традиционной системы оценивания

Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных разделов и тем учебной программы

Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев

Текущие оценки учитываются при выставлении итоговой оценки, что порождает тревожность учащихся в процессе оценивания





Оно должно быть:

- *гибким*
- *многоинструментальным*
- *понятным*
- *психологически комфортным*
- *двусоставным: сочетать в себе суммативное и формативное оценивание*

Что такое критериальное оценивание

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями,

соответствующими целям и содержанию образования (Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 [№03-49](#) «О направлении методических рекомендаций»).

Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев могут выступать планируемые учебные умения — как предметные, так и метапредметные.

Опора на критерии делает процесс оценивания максимально понятным, объективным, открытым и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.

ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

(по ходу обучения)

- ✓ определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
- ✓ позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- ✓ позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- ✓ не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

(в конце темы, раздела)

- ✓ определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- ✓ даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться
- ✓ является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).



- Используется - в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно);
- Обратная связь, обеспечивающая прогресс;
- Выступает в форме, приемлемой как для учителя, так и для учащихся;
- Помогает учителю отслеживать успеваемость в классе;

Таким образом, формативное оценивание несёт функции:

- *формирующую, стимулирующую и мотивирующую.*



- **Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.)**

выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени

- Формы и способы оценки определяет учитель



Задачи оценивания

1. Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса

4. Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

2. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика

5. Отслеживание эффективности учебной программы

3. Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

6. Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

**ЗАДАЧИ
ОЦЕНИВАНИЯ**

```
graph TD; Center((ЗАДАЧИ ОЦЕНИВАНИЯ)) --> 1[1. Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса]; Center --> 2[2. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика]; Center --> 3[3. Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы]; Center --> 4[4. Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности]; Center --> 5[5. Отслеживание эффективности учебной программы]; Center --> 6[6. Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями];
```


-Критериальное оценивание решает сразу несколько проблем. В идеале оно исключает формальный подход учителя к оценке, ведь придется разработать систему критериев, вовлечь в этот процесс учеников, внедрить и ежедневно использовать в работе. Кроме того, такой подход минимизирует влияние на оценку личных отношений между педагогом и учеником. Есть и другие преимущества: Учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов.

Ученики лучше понимают учебные цели и задачи, а кроме того — способы достижения этих целей.

Благодаря самооцениванию и взаимооцениванию ученики получают возможность участвовать в процессе

Родители могут отслеживать результаты обучения ребенка



Прозрачная система критериев поможет избежать претензий родителей к справедливости оценки.

Кроме того, критериальный подход способствует развитию у школьников критического мышления и формированию объективной самооценки.

Зная и понимая критерии оценивания, они могут анализировать собственный результат, выделять свои сильные стороны и зоны роста. Это поможет осознать прогресс и повысит учебную мотивацию.

Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования.

Как сформулировать критерии оценки

- Количественное содержание** критериев определяется баллами, или уровнями достижений, и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по конкретному критерию.
- Допустимо признать какой-либо из критериев более важным и оценивать выше, присвоив ему максимальное количество возможных баллов.
- Высший балл по каждому из критериев отражает уровень, которого ученики действительно могут достигнуть.

-Что касается **качественного содержания**, нужно четко спланировать и описать предполагаемые итоговые результаты для каждого блока дисциплин и обозначить сроки достижения. Чем больше будет критериев оценки, тем большего успеха ребенок сможет достигнуть в учебе. Итоговые результаты критериального оценивания с оценками по всем предметным блокам необходимо занести в оценочный лист, содержащий предметные критерии.

- Разработать критерии [REDACTED] к получению качественных результатов;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания и обучения;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей,
- Использовать разнообразные методы обучения и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.



- Использовать [REDACTED] обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для подтверждения результатов обучения;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.



- Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
- Быть уверенными и спокойными за комфортность пребывания ребенка в классе и школе.



Критериальное оценивание включает

- 0 1 шаг: проанализировать содержание темы; продумать виды проверочных работ.
- 0 2 шаг: выделить итоговые работы; продумать какие критерии использовать
- 0 3 шаг: подобрать задания в соответствии с критериями.
- 0 4 шаг: создать проверочный лист.

Еще, важно, чтобы каждый балл был содержательно наполнен и им обозначался конкретный уровень достижений.

Итоговое оценивание- по каждому из критериев выводится итоговый балл, затем итоговые баллы критериев суммируются, и через специальную переводную шкалу трансформируется в 5 – балльную.

Критериальное оценивание подразумевает ряд установок: оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность; работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы); эталон известен учащимся заранее; разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку.



Выделяют некоторые принципиальные элементы
технологии и свойства критериального оценивания

Общественный договор

Работа над ошибками

Самооценивание

Прибавление, а не уменьшение

Сравнение с самим собой



Положительные стороны и трудности критериального оценивания

Положительные стороны.	Трудности.
•Оценивание стало более объективным и справедливым по мнению учащихся, родителей, педагогов. •Возможность организации учебного процесса на основе индивидуального подхода. •Способность учащихся самим оценивать себя и других учеников по известным критериям, что повысило мотивацию учеников к обучению.	•Необходимость предварительной и трудоемкой подготовки учителя к циклу уроков в рамках раздела учебной программы для правильного планирования формативного оценивания; •Необходимость доработки критериев в разрезе предметов и их адаптации к действующим программам. •Снижение показателей успеваемости и качества знаний из-за сложности тем.



Критериальное оценивание предоставляет возможность вовлечь учащихся в объективное оценивание своей работы и работы своих одноклассников. Способствует развитию навыков самооценивания.

Предоставляет четко сформированные уровни достижения

Показывает уровень знания, понимания и владения навыком наглядно.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

